

目次

はじめに	1
基本的知識	6
合理的配慮について	10
合理的配慮の提供における留意点（内閣府障害者施策担当が配布している資料より）	15
合理的配慮に関するQ & A（国立特別支援教育総合研究所のインクルDBより）	16

第1部 年齢段階別の指導・支援編

読み書きに困難さがある子どもの育ちと指導・支援の全体像 ……22

1 小学1～2年生に対する支援

(1) 概説	25
(2) 通常学級の全員を対象としたアセスメントと指導	
① 多層指導モデルMIMを活用した特殊音節の指導	29
多層指導モデルMIMとは	
MIM-PM（めざせ よみめいじん）	
東京書籍のwebサイト「動画で分かる！特殊音節指導の工夫」の紹介	
MIMデジタル版の紹介	
MIMを活用した指導例（坂井市立高椋小学校の実践紹介）	
② T式ひらがな音読支援（旧 鳥取大学方式）	38
鳥取市における取組の紹介	
ディスレクシア音読指導アプリ	
(3) 個別指導場面や家庭で活用できる教材や指導法	
① ひらがなの基礎的な指導：「キーワード法」を活用した指導	44
② ひらがなの基礎的な指導：「50音表」を活用したひらがな指導（聴覚法）	47
③ ひらがなの基礎的な指導：「50音表」を手掛かりにした書字指導	48
④ ひらがな、カタカナの指導に使えるアプリ紹介	49
⑤ 漢字の指導に使えるアプリ紹介	52
⑥ 小学校の国語教科書（光村図書）に準拠したアプリ紹介	58
⑦ アプリ等を探す際に参考となるwebサイト紹介	59

⑧ スマイル式プレ漢字プリント（小1～小6）	60
⑨ 「ミチムラ式漢字カード」による漢字指導（小1～中3）	63
【コラム】読み書きの困難さが著しい子どもへの支援	65
(4) 補助代替手段の活用	
① デジタル化された教科書（マルチメディアデイジー教科書）の活用	66
② 「魔法の定規（リーディングルーラー）」の活用	68
③ 「わくわく算数教科書ノート（啓林館）」の活用	69
(5) 事例紹介	
【注釈】本書に掲載されている事例の扱いについて	71
① 読み書きの指導と課題量の軽減（平成28年度の研究紀要より）	72

2 小学3～6年生に対する支援

(1) 概説	73
(2) 個別指導場面や家庭で活用できる教材や指導法	
① スマイル式プレ漢字プリント（小1～小6）	76
② 「ミチムラ式漢字カード」による漢字指導（小1～中3）	76
【コラム】漢字はどこまで厳密に採点すればいいの？	77
③ ローマ字の指導に使えるアプリ等	78
(3) 補助代替手段の活用，合理的配慮の検討	
① 学習者用デジタル教科書（光村図書出版：国語）の活用	80
② 読みの困難さへの対応：iPadの「音声読み上げ機能」の活用	83
③ 書字の困難さへの対応：iPadの「フリック入力」の活用	86
④ 書字の困難さへの対応：デジタルメモ「ポメラ」の活用	87
⑤ 総ルビ問題の活用	88
⑥ デジタル化された教科書（マルチメディアデイジー教科書）の活用	89
⑦ わいわい文庫（マルチメディアデイジー図書）の活用	89
(4) 事例紹介	
【注釈】本書に掲載されている事例の扱いについて	92
① 読み書きの困難さに対して配慮を行った事例（小3）	93
② 漢字学習における配慮例（小4）	94
③ 授業やテスト場面での配慮例（小4）	95

④ 中学校に合理的配慮を引き継いだ事例（小6～中1）	96
【コラム】通常学級の担任の視点から	97
【コラム】学習面以外の苦手さも併存するケースについて	98
(5) 他の児童・生徒に対する理解・啓発について	99
① 障害理解授業の実践	102
② iPadを教室で使用する前の理解授業	104

3 中学生・高校生に対する支援

(1) 概説	105
(2) 個別指導場面や家庭で活用できる教材や指導法	
① 学習者用デジタル教科書（光村図書出版：国語）の活用	108
② anki Pocket（東京書籍）の活用	111
(3) 補助代替手段の活用	
① デジタル化された教科書（マルチメディアデジ教科書）の活用	112
② デジタル化された教科書（AccessReading）の活用	113
③ 読みの困難さへの対応：タブレット端末の音声読み上げ機能の活用	119
④ 読みの困難さへの対応：iPadアプリ「タッチ&リード」の活用	120
⑤ 書字の困難さへの対応	121
(4) 事例紹介	
【注釈】本書に掲載されている事例の扱いについて	123
① テストにおける時間延長の取組（小学校，中学校）	124
② 事故の後遺症による書字困難への配慮の取組（中学校）	125
③ 英語の単語テストでの配慮の取組（中学校）	127
④ テスト問題へのルビ振り，代読等の取組（中学校～高等学校）	129
(5) 合理的配慮	
・代読（読み上げ）の実施方法	131
・大学入試センター試験で配慮を受けるには？	132
【コラム】教育以外の場面で合理的配慮は受けられるの？ （自動車運転免許取得の際や資格試験等の受験の際に）	135
【インタビュー】高校生にインタビューしました	136

第2部 アセスメントの紹介

アセスメントについて	141
1 集団実施に適する簡易なアセスメント	
・MIM-PM, T式ひらがな音読支援の簡易アセスメント	143
・スマイル・プラネット版 読み書きスキル簡易アセスメント	144
2 基本のアセスメント	
・全般的な知的能力の発達を測定する検査	
田中ビネー知能検査V	146
WISC-IV	147
K-ABC II	148
・実践ガイドライン	149
・STRAW-R (改訂版)	150
・URAWS-Ⅱ	152
3 より詳細なアセスメント	
・URAWS-English	153
・CARD (包括的領域別読み能力検査)	154
・『見る力』を育てるビジョン・アセスメント「WAVES」	155
参考図書	156
巻末資料	157
T式ひらがな音読支援の1年生向け簡易アセスメント 問題用紙, 記録用紙一式 (10頁)	
おわりに	169